

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Станция юных техников» г. Альметьевска
Республики Татарстан

Принята на заседании методического совета протокол №1 от 28.08.2025г.	Согласовано И.о. директора МБУ «Альметьевский краеведческий музей» Герасимова Е.В.	Утверждено Директор МБОУДО «СЮТ» Бадыханов Н.М. Приказ №94 от 29.08.2025г.
---	--	---



Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Краеведение (Край, в котором я живу)»

Направление: краеведческая
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 3 года (576 часов)

Автор-составитель:
Гизатуллина Гузель Фандасовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г. Альметьевска РТ
2.	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Краеведение. (Край, в котором я живу)»
3.	Направленность программы	Краеведческой
4.	Сведения о разработчиках программы	Гизатуллина Гузель Фандасовна
4.1.	ФИО, должность	Гизатуллина Гузель Фандасовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающегося	7- 12 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа адаптивная общеразвивающая модульная
5.4.	Цель программы	Дать обучающимся основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Республики Татарстан, родного края-города и района, познакомить с достопримечательностями. Формировать гражданско-патриотические ценности, бережное отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	формы: -традиционные: лекции, конференции, экскурсии, обучающие игры, конкурсы, викторины; групповые -нетрадиционные: презентация, защита проектов Методы: - словесные, наглядные, практические, мультимедийные. - поисковые, исследовательские, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные.
7.	Формы мониторинга результативности	- промежуточная - итоговая
8.	Результативность реализации программы	Поиск и выделение информации в различных источниках; умение формулировать проблему; применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования; находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее, в Интернет
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	дата последней корректировки программы 29.08.2025 год
10.	Рецензенты	Бадыкшанов Н.М., директор МБОУДО «СЮТ» г. Альметьевска РТ; Тимофеева В.А., заместитель директора по УВР МБОУДО «СЮТ» г. Альметьевска РТ

Оглавление

Структура дополнительной общеобразовательной программы теперь выглядит следующим образом:

- Титульный лист
- Информационная карта образовательной программы (при необходимости)
- Оглавление
- Пояснительная записка
- Учебный (тематический) план
- Содержание программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
- Список литературы
- Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы)

Пояснительная записка

Направленность программы «Краеведение. (Край, в котором я живу)» по содержанию является **туристско-краеведческой**, по функциональному предназначению - учебно-познавательной. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Данная адаптивная дополнительная общеобразовательная программа **«Краеведение (Край, в котором я живу)»** составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 20230 года»;

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

7. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 25.11.1995 №181-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2022 года)

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

9. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Устав образовательной организации.

Актуальность программы. Реализация данной программы будет способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, способствовать профессиональному самоопределению, позволит сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей, интерес к труду, развивать творческое мышление, самостоятельность, формировать умение взаимодействовать в командной работе, интерес к познанию и изучению родного края.

Патриотическое воспитание обучающихся начинается с изучения истории своей малой Родины. Освоение программы дает возможность обучающимся стать патриотами своего города, республики, родины. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь обучающихся к практической деятельности по изучению и сохранению местных традиций, природных и исторических памятников.

Данная рабочая программа сориентирована на активное участие самих обучающихся в процессе приобретения знаний. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности краеведческой деятельности обучающихся. Направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для обучающихся младшего и среднего подросткового периода, педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся. Программа соответствует социальным запросам родителей и детей.

Новизна данной программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося, умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающими. Новизна заключается в применении нетрадиционных форм проведения занятий: уроки - экскурсии: в музеи, природоведческие; уроки-исследования; уроки-путешествия; в использовании электронных образовательных ресурсов; в использовании ресурсов городского краеведческого музея.

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность детей. Широко используются личностно-ориентированное обучение, интерактивные технологии, технологии проектного обучения. Обучающиеся должны научиться и уметь составлять, защищать проекты по

заданной теме, готовить сообщения. Использование материалов предоставляет широкую возможность реализовать межпредметные связи с литературным чтением и литературой, окружающим миром и историей, биологией, ИЗО и технологией, способствовать развитию системного мышления ребенка.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и с другими субъектами социализации: школами, городским краеведческим музеем, городской и школьной библиотеками, музыкальными школой и училищем. В программе имеются занятия, проводимые в дистанционном формате (очно-заочное обучение), которые способствуют передаче информации учащимся по средствам дистанционных образовательных технологий, что является немало важным, так как современная Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом.

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы нового поколения невозможны без наличия информационной образовательной среды и широкого использования информационных технологий, электронных образовательных ресурсов. Программа имеет базовый уровень сложности, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в изучении родного края, расширение его информированности в определенной образовательной области: краеведческой. Программа направлена на формирование функциональной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, освоение проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Цель образовательной программы: ознакомление обучающихся с историческими и памятными местами своей малой родины и республики, изучение основных сведений об исторических объектах, изучение биографий выдающихся людей, внесших вклад в развитие родного края и воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях развития Республики Татарстан;

- научить обучающихся наблюдать и описывать факты из истории Татарстана, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его в виде сообщений, презентаций, проектов;

- способствовать освоению навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

- привить обучающимся умения и навыки поисковой деятельности, навыки проведения исследовательско- проектной деятельности различными методами.

Развивающие:

- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, внимания, мышления, речи;

- развивать у обучающихся умение доводить до конца начатое дело;

- формировать подготовку перед публичными выступлениями;

- развивать активную гражданскую позицию каждого ребенка;

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу.

Воспитательные:

- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа;

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

- расширять исторический, экологический, культурный кругозор обучающихся;

- воспитывать каждого ребенка как истинного патриота своей малой родины и родной страны.

Коррекционные:

- помогать детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;

- выявлять творческого потенциала обучающихся с ОВЗ, путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (экскурсии, посещение зрелищных мероприятий, викторины, тренинги, беседы)

Оздоровительные:

- оказывать психологической помощь детям, их родителями в развитии навыков общения для психологической ориентации детей, в том числе и детей с ОВЗ.

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся младшего и среднего (7 -12 лет) школьного возраста. Наполняемость группы – 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут – обучающие

первого года обучения, 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут – для обучающихся второго и третьего года обучения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (категория «ребенок-инвалид») на основании справки ФКУ «ТБ МСЭ по Республике Татарстан» Минтруда России, предусмотрены с той же сеткой часов, но другими формами и методами обучения и формой контроля деятельности.

Обучение осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе для детей, имеющих задержку психического развития. По организации обучения в образовательной организации- очное обучение, совместно с другими обучающимися или групповые (индивидуальные занятия) при изучении отдельных тем или практических занятий.

Объём программ. Программа рассчитана на 3 учебных года. Между ступенями обучения соблюдаются преемственность.

1 год обучения- 144 часа,

2 год обучения- 216 часов,

3 год обучения- 216 часов.

Итого - 576 часов.

Формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса очная (при необходимости заочная с применением дистанционных информационных технологий), групповая (при необходимости – индивидуальная)

Методы организации образовательной деятельности.

Словесные методы обучения: лекция, рассказ, объяснение, чтение, консультация, беседы,

Методы практической работы: записи, рисунки,

Проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства, проектирование деятельности

Метод игры: игра, соревнование, викторина, деловые и ролевые игры, соревнования, празднично массовые мероприятия

Наглядный метод обучения.: рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные материалы, коллективные рисунки, выставки творческих работ.

Исследовательские методы: исследовательская деятельность, поисковая деятельность

Экскурсии.

Учебная программа по туристско - краеведческой направленности направлена на формирование знаний, умений и навыков по конкретной направленности дополнительного образования.

Срок освоения программы – 3 года.

Режим занятия- Занятия проводятся:

2 раза в неделю по 2 часа в первый год обучения,

3 раза по 2 часа – второй и третий годы обучения, перерыв- 15 минут.

Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая осенние, зимние и весенние каникулы.

Во время перерывов организуется специальные игровые ситуации с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления глаз и т.д. выполняются комплексы упражнений.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски или компьютера составляет не более 15 минут.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- определение и формулировка цели деятельности на занятие;
- анализ, учет установленных правил в планировании, оценке и коррекции своего поведения;
- выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня освоения

Личностные:

- положительное отношение к краеведению;
- сформированность основ гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- целостный, социально ориентированный взгляд на собственное место в семье (городе, стране);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- уважительное отношение к окружающим людям, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Предметные:

- поиск и выделение информации в различных источниках;
- умение формулировать проблему;
- применение знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- нахождение нужной информации по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдение, сравнение, простейшие обобщения о людях, их занятиях, интересах;
- познавательный интерес к малой родине;
- формирование знаний по основам краеведения;
- формирование знаний правил нравственного поведения в общественных местах и семье;

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная и итоговая аттестация (по завершению освоения программы).

Результаты аттестации фиксируются в «Протоколе аттестации по завершению освоения который является одним из отчетных документов. Знания проверяются в форме тестирования, организация круглого стола,

собеседования, творческой работы, защиты творческих проектов, зачёта программы (промежуточной/ итоговой) аттестации воспитанников».

**Учебный (тематический) план
дополнительной общеобразовательной программы
1 год обучения**

	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации обучения		Форма контроля
		теория	практика	Всего	очно	дистанционно	
1	Введение в программу, организация рабочего места, техника безопасности, пожарная безопасность и правила дорожного движения	2		2	2		Беседа
2	Краеведение- история родного края	4	2	6	4	2	Викторина
3	Устное народное творчество	4	10	14	8	6	Выставка поделок и рисунков
4	Музеи.	4	6	10	6	4	Ребусы, экскурсия, мини-проекты
5	История Татарстана	10	10	20	12	8	Сообщения
6	Промежуточная аттестация		2	2	2		Рисование, собеседование
7	Альметьевск-моя «малая Родина».	9	21	30	20	10	Выставки
8	Родной дом. Семья. Школа	4	20	24	16	8	Выставки. поделки
9	Природа нашего края	8	8	16	14	2	Рисунки, сообщения
10	Народные праздники. Культура, традиции, быт татарского народа	5	11	16	8	8	Коллективное рисование
11	Промежуточная аттестация		2	2	2		Ответы на вопросы текста, рисунок
12	Край, в котором я живу		2	2	2		Викторина
	Итого	50	94	144	96	46	

**Учебный (тематический) план дополнительной
общеобразовательной программы с ребенком-инвалидом
(обучающейся ограниченными возможностями здоровья)
1 год обучения**

	Наименование разделов	Количество часов	Форма организации	Форма контроля
--	-----------------------	------------------	-------------------	----------------

					обучения		
		Тео рия	Прак тика	Всего	Очно	Диста нцио нно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения	2		2	2		Беседа
2	Краеведение- история родного края	4	2	6	4	2	беседа
	Устное народное творчество	4	10	14	8	6	Выставка рисунков
4	Музеи.	4	6	10	6	4	Беседа
5	История Татарстана	10	10	20	12	8	Рисование,
6	Промежуточная аттестация		2	2	2		беседа
7	Альметьевск-моя «малая Родина».	9	21	30	20	10	Аппликация
8	Родной дом. Семья. Школа	4	20	24	16	8	аппликация
9	Природа нашего края	8	8	16	14	2	Беседа
10	Народные праздники. Культура, традиции, быт татарского народа	5	11	16	8	8	Рисование
11	Промежуточная аттестация		2	2	2		Работа с текстом
12	Край, в котором я живу		2	2	2		экскурсии
	Итого	50	94	144	96	46	

Содержание программы Первый год обучения (144 часа)

Раздел 1. Введение в программу, организация рабочего места, техника безопасности, пожарная безопасность и правила дорожного движения» (2 часа).

Вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожной безопасности. Ознакомление с планом работы объединения «Краеведение». Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте.

Раздел 2. Краеведение-история родного края (4 часа).

Юные краеведы. Краеведение- история родного края.

Раздел 3. Устное народное творчество. (14 часов)

Загадки и пословицы. Пословицы и загадки. Поговорки, скороговорки. Народные сказки. Наставления, поучения.

Раздел 4. Музеи. (10 часов)

Музеи. Типы музеев. Музеи Альметьевска. Экскурсия в краеведческий музей.

Национальный музей Республики Татарстан. Музеи Казани и Республики Татарстан. Защита мини-проектов «Мой любимый музей»

Раздел 5. История Татарстана (20 часов).

Татарстан - моя республика. Символы Республики Татарстан. Казань - столица республики. Символы столицы республики - города Казань. Достопримечательные и исторические места в Казани. Города Республики Татарстан - Азнакаево, Бугульма, Елабуга, Н. Челны, Нижнекамск. Татарстан - нефтяной край. Транспортные артерии Татарстана. Республики, граничащие с Татарстаном. Конкурс – викторина «Моя республика».

Раздел 6. Промежуточная аттестация- 2 часа.

Раздел 7. Альметьевск - моя «малая Родина». (30 часов)

Альметьевск- город мой родной. Символы города. История города Альметьевска. История города в истории моей семьи. Исторические места в городе. История названия улиц, прилегающих к школе. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. И рисунок- схема «Мой путь к школе». Улицы нашего города, носящие имена героев (Улицы Г. Гафиатуллина, Н. Б. Юсупова, М. Джалиля). Улицы нашего микрорайона. Экскурсия по микрорайону. Памятные места в городе. Альметьевск- город театральный. Альметьевск – город литературный. Выпускники школы- гордость школы. Рисунок «Мои любимые места в городе». Конкурс чтецов. Встреча с интересными города. Праздник «Мой славный город».

Раздел 8. Родной дом. Семья. Школа. (24 часа)

Я и мое имя. Я и мой дом. Аппликация: «Дом, в котором я живу». Рисование на тему "Моя семья.» Семейные обычаи и традиции. Семейные праздники. Семейные реликвии. Проект «Моя родословная.».

Родная школа. История школы. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории микрорайона. Посещение зала Боевой Славы школы. Наша школа, наша семья в движении «Бессмертный полк».

Раздел 9. Природа нашего края. (16 часов)

Растительный и животный мир нашего края. Лекарственные растения. Охрана птиц и животных.!» Охрана окружающей среды. Красная книга. Зима родного края. Весна родного края. Лето родного края. Осень родного края.

Учебно-познавательная игра - «Учись, играя

Раздел 10. Народные праздники. Культура, традиции, быт народов нашей республики. (16 часов.)

Жители Татарстана. Татары - коренные жители республики. Национальности, населяющие Татарстан. Татарские национальные костюмы. Рисуем национальные костюмы (или шитье, лепка). Русский и татарский

национальные орнаменты. Татарские национальные праздники. Игра Праздник Сабан – туй. Национальные праздники других народов. Викторина, выставка поделок «Духовные сокровища Татарстана».

Раздел 11. Промежуточная аттестация (2 часа.)

Раздел 12. Край, в котором я живу. (4 часа) Экскурсия в кадетский парк. Познавательная игра «Альметьевск- мой любимый город»

**Учебно-тематический план занятий
2 год обучения**

	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации обучения		Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	Очно	Дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения Это должен знать каждый		4	4	4		Беседа, игра.
2	История Татарстана	16	24	40	36	4	Проектно-исследовательская работа, защита проектов, конкурсы-викторина коллективное рисование
3	Альметьевск-моя малая Родина	13	27	40	26	14	Защита проектов, рисунки или модели, выставка рисунков
4	Семья	3	13	16	8	8	Сообщения
5	Промежуточная аттестация		4	4	4		Ответ на вопрос, рисунок
6	Богатство нашего края	11	25	36	24	12	Конкурс чтецов/презентация
7	Природа нашего края	19	37	56	50	6	Лепка, поделка, рисунок
8	Народные праздники. Культура, традиции и быт татарского народа.	8	16	24	20	4	Праздник, коллективное рисование
9	Промежуточная аттестация	3	3	6	6		Рисунок, ответы на вопросы текста
10	Край, в котором мы живем	2	4	6	6	0	Беседа, экскурсии
	Итого:	74	142	216	176	40	

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной
программы с ребенком – инвалидом
(обучающейся с ограниченными возможностями здоровья)
2 год обучения**

№	Наименование разделов	Количество			Форма организации обучения		Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	Очно	Дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения Это должен знать каждый		4	4	4		Беседа, игра
2	История Татарстана	16	24	40	36	4	Рисование
3	Альметьевск-моя малая» Родина	9	17	26	18	8	рисунок
4	Семья	3	13	16	8	8	Беседа
5	Промежуточная аттестация		4	4	4		Собеседование
5	Богатство нашего края	11	25	36	24	12	Аппликация
6	Природа нашего края	19	37	56	50	6	Поделка, рисунок
7	Народные праздники. Культура, традиции и быт татарского народа-	8	16	24	22	2	Рисование
8	Промежуточная аттестация	3	3	6	6		Работа с текстом
9	Край, в котором мы живем.		6	6	4	2	Экскурсии
	Итого:	74	142	216	176	40	

Второй год обучения (216 часов)

Раздел 1. Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения» - (2 часа)

Вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности,

правилам дорожной безопасности. Ознакомление с планом работы объединения «Краеведения». Организационные вопросы. Это должен знать каждый (игра)

Раздел 2. История Татарстана (40 часов)

Альметьевский район. Район, в котором я живу. Из истории родного края. Заочное путешествие по району. Родная сторона - золотая колыбель. Казань - столица нашей республики. История возникновения городов Татарстана (Лениногорск. Чистополь, Болгар, Зеленодольск). Проектно-исследовательская работа «Татарстан – мой край родной». Защита проектов. Конкурс – викторина «Люби и знай свой край. Мой родной край». Коллективное рисование по теме: «Татарстан. Каким мы видим его»

Раздел 3. Альметьевск- «моя малая Родина (26 часов)

Из истории образования города. Достопримечательности и исторические места нашего города. Памятники нашего города Заочное путешествие по достопримечательностям города. Защита проектов. «Достопримечательности и исторические места нашего города». Истории названий улиц и площадей города. Путешествие по улицам города. Нарисуй современную улицу города

Раздел 4. Семья. (16 часов)

Семейные реликвии. Выставка рисунков: «В доме моей бабушки». Поиск семейной реликвий. «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию» и расскажи о нём. Работа над проектом «Семейная реликвия», защита проекта.

Раздел 5. Промежуточная аттестация - 2 часа

Раздел 6. Богатства края – его люди (36 часов)

Великие люди, исторические личности – земляки города, республики. Композиторы Татарстана и их творчество: С. Сайдашев, А. С. Ключарев, Яруллин Ф.З. Р. Хакимов, Р. Нагимов. Г. Жиганов. Музыка в рисунках. Первая татарская опера. Заочное путешествие в музей музыкальной школы. Заочное путешествие (или экскурсия) в музыкальный колледж. Татарские писатели и поэты: Г. Тукай, А. Алиш, М. Джалиль, Х.Туфан. Путешествие в страну книг. Посещение библиотеки. Художники Татарстана. Л. Фаттахов, И. Л. Язынин, Я. А. Харисов, Г.Т. Хазиахметов, Б.Урманче. Экскурсия в художественную школу города. Экскурсия в картинную галерею города. Конкурс чтецов и юных художников, выставка их работ.

Раздел 7. Природа нашего края. (56 часов) Карта Альметьевского района. Карта Республики Татарстан. Знакомство с картами. Географическое положение. Величина и территория района и республики. Природные особенности края. Особенности климата, растительности, мира, населения (сведения из истории). Сведения об Альметьевском районе, сравнение с другими данными (другими районами) Природное богатство края. Нефть. Общее понятие полезных ископаемых. Местонахождение. Основные свойства, использование в народном хозяйстве, Рассматривание образцов. Природное богатство края. Природный газ. Нефть. Реки. Роль рек в жизнедеятельности человека и природы. Растительность. Леса. Растительность полей. Охрана природы, что такое заповедники, заказники, заповедные зоны? Творческая

мастерская. Лес - дом для зверей и птиц. Заочное путешествие «Сохраним удивительный мир растений». Животный мир. Звери. Жизнь диких животных в разное время года. Разнообразие животного мира. Птицы. Птицы, которым угрожает исчезновение. Домашние животные. Жизнь и содержание домашних животных. Лепка домашних животных. Насекомые. Работа с цветной бумагой. Изготовление цветных бабочек. Практическое занятие «Экологический вестник.» Состояние окружающей среды. Охрана животного мира. Роль заповедников в сохранении животного мира. Взаимосвязь растительного и животного мира. Инсценирование сказки на экологическую тему. Связь состояния природы и здоровья человека. Обсуждение примеров экологических проблем

Раздел 8. Культура, традиции, быт. (24 часа)

Народные праздники: календарные, культовые, обрядовые. Культура, традиции, быт татарского народа. Татарские народные игры. Этнография татар, Народные праздники-нашего края. Татарское устное народное творчество. Песни. Народные промыслы, национальная одежда, пища, обычаи. Памятники культуры края. Праздник «Наш дом родной»

Раздел 9. Промежуточная аттестация (2 час)

Раздел 10 Край, в котором мы живем (6 часов)

Экскурсии на природу / краеведческий музей.

Учебно-тематический план занятий

3 год обучения

	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации и обучения		Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	Очно	Дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения	2		2	2		Беседа
2	Сокровища нашей республики и их хранители	5	7	12	10	2	Познавательная игра
3	Ты: твой род и твоя семья»	17	33	50	30	20	Проекты
4	Исследовательская работа	8	16	24	16	8	Исследовательские работы
5	Промежуточная аттестация		2	2	2		Собеседование
6	Краеведение Виды краеведения.	10	18	28	18	10	Экскурсия, сообщения

6	История Татарстана	28	36	64	50	14	Защита проектов, конференция
8	Республика Татарстан на современном этапе	3	11	14	10	4	Коллективное рисование
9	Альметьевск- любовь моя	2	14	16	8	8	Защита проектов,
10	Итоговая аттестация		2	2	2		Дневник достижений
11	Край, в котором я живу			4	4		Праздник
	Итого	75	141	216	152	64	

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы с ребенком – инвалидом
(обучающейся с ограниченными возможностями здоровья)
3 год обучения**

	Наименование разделов	Количество часов			Форма организации обучения		Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	Очно	Дистанционно	
1	Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения	2		2	2		Беседа
2	Сокровища нашей республики и их хранители	5	7	12	10	2	познавательная игра
3	Ты: твой род и твоя семья»	17	33	50	30	20	сообщения
4	Исследовательская работа	8	16	24	16	8	сообщения
5	Промежуточная аттестация		2	2	2		рисунок
6	Краеведение Виды краеведения.	10	18	28	18	10	экскурсия, сообщения
	История Татарстана	28	36	64	50	14	конференция

8	Республика Татарстан на современном этапе	3	11	14	10	4	рисование
9	Альметьевск- любовь моя	2	14	16	8	8	рисунок
10	Итоговая аттестация		2	2	2		Дневник достижений
11	Край, в котором я живу			4	4		Праздник
	Итого	75	141	216	152	64	

Третий год обучения (216 часов)

Раздел 1. Введение в программу, организацию рабочего места, технику безопасности, пожарную безопасность и правил дорожного движения» - (2 часа)

Вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожной безопасности. Ознакомление с планом работы объединения «Краеведения». Организационные вопросы. Правила поведения в учебном кабинете, учреждении, при проведении экскурсий, выездов в общественном транспорте

Раздел 2. Сокровищнице нашей республики и их хранители. (12 часов)

Родной язык. Диалог культур. Татарские просветители. Книгохранилище-библиотеки. Театры и кино. Праздник «Хранители сокровищ нашей республики»

3. Ты: твой род и твоя семья» (50 часов)

Мой мир. Что в имени твоём. Происхождение русских имен, фамилий, Происхождение татарских имен, фамилий. Что значит мое имя. Мини – исследовательская работа «Что значит мое имя?». Я и история. История старинной вещи моей семьи. История моей семьи Известные люди моей семьи Известные люди моей семьи. Что такое родословие? Как можно изучать родословную Родословное древо. Устные и вещественные генеалогические источники. Официальные и деловые генеалогические источники. Совместное коллективное творческое дело с родителями: «Я: моя семья и мой род»

4.Исследовательская работа (24 часа)

Знакомство в этапы исследовательской работы. Знакомство с этапами работы с историческими источниками Знакомство с типами проектных работ, а также требованиями к оформлению исследовательских работ, критериями защиты работы. Составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ. Сбор краеведческого материала. Общение с родственниками. Разбор семейных документов и фотографий Архивы, поиск материалов в архивах, базе данных. Поиск данных в интернет. Анализ полученной информации. Знакомство с навыками культуры выступления на научных конференциях. Как готовиться к участию в конкурсах исследовательских Знакомство с навыками культуры

выступления на научных конференциях. Как готовиться к участию в конкурсах исследовательских

Раздел 5. Промежуточная аттестация (2 часа)

Раздел 6. Краеведение. Виды краеведения. (28 часов)

Краеведение, виды краеведения. Историческое краеведение. Как люди узнают о прошлом? Происхождение и смысл понятия «история». Что и как изучает история? Археология и археологи. Археология и древняя история. Раскопки. Практическая работа. «Работа с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок?» Путешествуем с археологами. Древнейшие стоянки людей на территории края. Раскопки в Болгаре. Булгарское городище. Билярское городище. Раскопки Казанского кремля разрушили древнюю легенду. Археология и древняя история Альметьевского района. Литературное краеведение. краеведение.

Раздел 7 История Татарстана (64 часа)

С представителями каких народов можно общаться на татарском языке. Хан Курбат – правитель тюрков. Путешествуем по Волжской Болгарии. Города Волжской Булгарии. Быт жителей Ремесло. Образование. Торговля, Караван- Сарай. Ага-Базар. Принятие ислама. Культура Волжской Булгарии. Период Золотой Орды. Казанское ханство. Путешествие по казанскому ханству. В составе Русского государства. Составе Российской империи 18 век. 19 век. Участие жителей края в войне 1812 года. Первые татарские историки и просветители. Зарождение русского театра. Василий Качалов. Рождение татарского театра. Галиаскар Камал. Жемчужина оперы- Федор Шаляпин. Расцвет изобразительного искусства. Иван Шишкин. Бурный 20 век. Образование Татарской республики. Татары и татарстанцы в годы Великой Отечественной войны. «Мои родственники на фронтах Великой Отечественной войны»,

Наши земляки –герои. Славные дочери татарского народа. Герои Советского Союза – сыны Татарстана Полные кавалеры ордена Славы. Фронтовые письма. Практическое занятие. «Я пишу письмо на фронт». Трудовой фронт в Татарстане. Республика во 2 половине 20 века. Предприятия нашей республики. Краеведческая конференция «История семьи в истории страны»

Раздел 8. Современный Татарстан (14 часов)

Провозглашение Республики Татарстан. Символы РТ. Я – гражданин России и Татарстана. Современный Татарстан. Президент. Государственный Совет. Проект «Моя республика Татарстан». Государственные праздники. Татарстан. Коллективный рисунок «Каким я вижу свою республику».

Раздел 9. Альметьевск – любовь моя. (16 часов)

Альметьевск-город мой родной. Альметьевск- нефтяная столица. Символы нашего города. Творческие проекты: «Герб нашей школы», «Герб нашей группы», «Альметьевск-любовь моя». Защита творческих проектов.

Раздел 10. Итоговая аттестация. (2 часа)

Раздел 11. Край, в котором я живу. (4 часа.)

Экскурсии в краеведческий музей. Экскурсия в парк Здоровья.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в отдельном оснащенном кабинете, в котором имеется персональный компьютер. Педагог дополнительного образования использует компьютер во время занятий для демонстрации презентаций, видеофрагментов. Вблизи расположены парк кадетов, каскад прудов, водохранилище, МБУ «Альметьевский краеведческий музей», общеобразовательная школа. В школе, на базе которой ведутся занятия, имеется Зал Боевой Славы, уголок героя.

Формы аттестации/ контроля

- защита проектов,
- презентации,
- беседы,
- тесты,
- собеседование,
- работа с текстом.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценка достижений, обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В «Портфолио достижений» обучающегося входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы, наградные материалы за годы обучения;
- создание исследовательских мини – проектов (в том числе и совместно родителями);

Методы отслеживания результативности:

- тестирование, анкетирование;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- творческие проекты.

Оценочные материалы

Оценку выполнения заданий проводится по параметрам:

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности и качественно. - «Высокий уровень»

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности; при выполнении отдельных заданий допущены некоторые отклонения, общий вид аккуратен. - «Средний уровень умений».

Обучающийся самостоятельно справился с работой, последовательность нарушена, при выполнении задания допущены большие отклонения; оформлена небрежно и имеет незавершенный вид. - «Низкий уровень уме».

Список литературы

1. Альметьевская энциклопедия. Природа Юго-Востока Республики Татарстан. Том 1 (Другие тома так и не издали). Отв. ред. И.Г. Кадошников. Казань. Рухият. 2006г. 632 с., с илл. Твердый переплет, энциклопедический формат. (ISBN: 5-89706-099-1 / 5897060991

2. Алишев С. Х. Казанское ханство. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2002. - 48 с.;
3. "Альметьевское дело". Казань: Издательство "Гасыр", 1999.
4. Гиматов И., Матвеев Д. Наш Альметьевск. Н. Челны, 1993.
5. Завьялова М.Н. Татарский костюм: Из СОБР Гос. Музея Республики Татарстан/Завьялова М.Н.-Казань: Заман, 1996. -256 с.
6. Из истории Альметьевского региона. Казань: Издательство "Татполиграф", 1999
7. История Татарстана. XX век. 1917-1995 гг. 4-я часть: Учеб. Пособ. Для общей образ. Завед / Под. ред. Б.Ф. Галямова - Казань: 1998 г. - 416 с.
8. История и культура родного края: Учеб. Пособие для основной школы/ Исламов Ф.Ф. - Казань: Магариф, 2004 г. - 191 с.
9. Культура, искусство татарского народа: истоки, традиции, взаимосвязи: - Казань: - ИЯГИ им. Г. Ибрагимова, 1993 - 138
10. Матвеев Д., Васюхина К., Вакатова А. Тютюгина А. Смолкин выполняли приказ. Изд-во «Балкыш» 1998 г.
11. Рафикова З.С. Очерки истории Восточного Закамья. Альметьевск, 1999
12. Рашитов Ф. А. О прошлом и настоящем татарского народа. — Саратов: Приволжское кн. изд-во, 2003. — 160 с.
13. Руденко К. А. Волжская Булгария в XI — начале XII в.: поселения и материальная культура. — Казань: РИЦ Школа, 2007. — 244 с
14. Ризаэддин Фахреддин. Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2006.
15. Халиков А.Х. Татарский народ и его предки. Казань, 1989
16. Худяков М.Г. Очерки по истории Казанского ханства. -М.: Инсан, 1991. - 319 с
17. Увлекательный Татарстан. Казань 2014
18. Усманов М. А. Татарские исторические источники XVII - XVIII вв. - С. 141.
19. Уразманова Р. К. Современные обряды татарского народа: Историко-этнографическое исследование. -Казань: Тат. кн. изд-во, 1984. - 144 с.
20. Шарафутдинов Д. Р. Сабантуй - образ жизни народа=Сабан туе - халыкның яшәеше. --310 с.
21. **Интернет-ресурсы**

Промежуточная аттестация.

Диагностический материал.

1 год обучения.

Группа 1 А _____

Фамилия, Имя _____

1. Нарисуйте Флаг Республики Татарстан

2. Разукрасить герб республики.



Промежуточная аттестация. Диагностический материал **2 год обучения.**

Фамилия, имя _____

1. Расскажите о памятнике нашего города

2. Нарисуйте рисунок «Наш город»

Промежуточная аттестация.

Диагностический материал. **3 год обучения.**

Проект и защита проекта: (по выбору обучающегося)

- Семейная реликвия.

- Творческий проект

Промежуточная аттестация.

Диагностический материал.

Первый год обучения.

Экологическая сказка

Как-то раз, пошел я в лес. Лес был густой, пели звонкоголосые птицы, аромат разнотравья дурманил голову. Иду я по лесной тропинке и слышу голос: «Стой! Осторожно! Ты наступишь на меня!». Я осмотрелся вокруг никого нет... И тут, приглядевшись на землю, увидел как шевелится зеленый листочек земляники, под ней я увидел муравьев. Муравьи тащили к себе в муравейник сладкую, сочную, спелую ягодку. Я помог маленьким труженикам собрать им много ягод.

Муравьи, друзья леса, в благодарность вручили мне волшебную соломинку. «Когда тебе будет нужна помощь, произнеси эти волшебные слова: «Соломинка, соломинка, золотая тростинка, волшебную силу свою покажи, свою милость окажи!» и дунь в нее три раза», - сказал старче- муравей, и предупредил : «Но учти, внучок, заветных желаний у тебя только два».

Иду я счастливый, песенку пою, на полянку гляжу и думаю, что же я сейчас закажу волшебной соломинке : « Пиццу с киви? Быть может планшет, нет, нет, нет лучше ipad!» . И в своих чудесных мечтах я не заметил, как вдруг оказался в уведающем, пожелтевшем, умирающем лесу. Пройдя немного, я увидел реку с грязной, мутной водой, берег, которого был завален мусором, отходами. В воздухе была мертвая тишина, но тишину нарушал хруст гусениц, жующих траву и листву деревьев. Я очень напугался, увидев, такую страшную картину . Природа взывала на помощь: «Помогите! Спасите меня!!!». Я не знал как же мне помочь лесу, реке. И здесь я вспомнил о словах мудрого муравья, и взмахнул радостно волшебной соломинкой и произнес: «Соломинка, соломинка, золотая тростинка, волшебную силу свою покажи, и Лесу свою милость окажи!» и дунул в нее три раза. И тот час же, мертвый лес ожил, дуновение ветра донес знакомый аромат благодарных цветов и листьев. Я услышал пение птиц, листья на деревьях через солнечные нити улыбались мне, а стволы деревьев согнулись мне в поклоне. Еще раз взмахнул волшебной соломинкой и счастливо крикнул: «Соломинка, соломинка, золотая тростинка, волшебную силу свою покажи, Реке свою милость окажи!». Заиграла, заплясала река звонкими напевами. Рыбки подпрыгивали в такт этой мелодии.

И так хорошо было у меня на душе, что хотелось всегда и повсюду видеть зеленые леса и чистые реки и озера, а самое главное творить Добро!

Задания

1. Ответь на вопрос : Почему надо беречь природу? Как ты бережешь природу?

2. Нарисуй рисунок « Природа нашего края»

Промежуточная.

Второй год обучения.

Диагностический материал.

Нет места мусору. Экологическая сказка

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того, как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: «Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: «Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидал Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: «Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!».

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: «Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: «И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

Задания.

1. Ответь на вопросы :

Почему нельзя разбрасывать мусор?

Как отходы можно превратить в полезные вещи?
2. Нарисуй рисунок « Берегите планету!»

Итоговая аттестация. Третий год обучения.
Диагностический материал.

1.Защита дневника достижений